

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021 - 2022

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.SO. 1.2100.E-4.7
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Anamaria Gavra		
2.3. Titular activități practice	Asistent univ. dr. Gabriela Man		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector) și conexiune la internet.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector) și conexiune la internet.

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			4	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Descrierea caracteristicilor de bază ale psihologiei educației ca știință. Analiza comparativă a teoriilor explicative ale învățării și motivației umane.		1
	CP2	Explicarea fenomenelor și proceselor educaționale prin prisma conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei educației.		1
	CP3	Identificarea și abordarea în cercetare a unor teme specifice psihologiei educației. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei educației.		1
6.2. Competențe transversale	CT1	Dezvoltarea deprinderilor de argumentare a ideilor în cadrul activităților interactive. Dezvoltarea abilităților de muncă în echipă.		0,5
	CT2	Formarea și dezvoltarea unor atitudini etice față de cercetarea din domeniul psihologiei educației.		0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea achizițiilor fundamentale privind conceptele și teoriile explicative ale fenomenelor și proceselor produse în context educațional.
7.2. Obiectivele specifice	Delimitarea obiectului de studiu al psihologiei educației. Explicarea principalelor teorii ale motivației și învățării. Expunerea factorilor determinanți și a teoriilor explicative ale fenomenelor educaționale. Aplicarea achizițiilor teoretice în diverse exerciții, analize, proiecte, microcercetări.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰	Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1. Psihologia educației ca știință. Obiectul de studiu al psihologiei educației.	Expunere, conversație euristică, dezbateri.	2
Curs 2. Implicațiile modelelor învățării în actul educațional. Modelele asociaționiste.	Expunere, conversație euristică, dezbateri, problematizare.	2
Curs 3. Implicațiile modelelor învățării în actul educațional. Modelul învățării sociale.	Expunere, conversație euristică, dezbateri, problematizare.	2
Curs 4. Implicațiile modelelor învățării în actul educațional.	Expunere, conversație	2



Modelele constructiviste și ale procesării informaționale.	euristică, dezbatere, problematizare.	
Curs 5. Motivația în activitatea de învățare. Teorii de factură umanistă.	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare.	2
Curs 6. Motivația în activitatea de învățare. Abordări cognitive ale motivației.	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare.	2
Curs 7. Succesul și insuccesul școlar. Autoreglarea procesului de învățare.	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare.	2
Curs 8. Educația timpurie: instrumente ale învățării copiilor de vârstă școlară mică.	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare .	2
Curs 9. Educația timpurie: contexte ale învățării copiilor de vârstă școlară mică.	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare .	2
Curs 10. Psihologia pozitivă în educație. Reziliența în context familial și școlar.	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare.	2
Curs 11. Comunicarea didactică. Mentorat și coaching școlar.	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare.	2
Curs 12. Psihosociologia grupurilor școlare.	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare.	2
Curs 13. Violența în mediul școlar.	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare.	2
Curs 14. Educația adulților.	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizare.	2
Total ore curs:		28

8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar ²² / 8.2.b. Laborator ²³ / 8.2.c. Proiect ²⁴ / 8.2.d. Alte act.practice ²⁵)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1.Învățarea pe parcursul vieții	Dezbateră, demonstrațiile, rezolvare de exerciții, studii de caz	2
Act.2. Modelele asociaționiste ale învățării. Aplicații	Dezbateră, demonstrațiile, rezolvare de exerciții, studii de caz	2
Act.3. Modelul învățării sociale. Aplicații	Dezbateră, demonstrațiile, rezolvare de exerciții, studii de caz	2
Act.4. Metode și strategii de motivare care pot fi folosite la clasă. Aplicații	Dezbateră, demonstrațiile, rezolvare de exerciții, studii de caz	2
Act.5. Activități folosite în educația copiilor preșcolari și școlari. Aplicații	Dezbateră, demonstrațiile, rezolvare de exerciții, studii de caz	2
Act.6. Folosirea grupului în activitatea educațională. Aplicații.	Dezbateră, demonstrațiile, rezolvare de exerciții, studii de caz	2
Act.7. Învățarea exprimării emoțiilor și activitățile de dezvoltare personală în actul educațional	Dezbateră, demonstrațiile, rezolvare de exerciții, studii de caz	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Boncu, Șt., Ciobanu, C. 2013. Psihosociologie școlară, Iași: Polirom.
	Crahay, M.(2009). <i>Psihologia educației</i> . Trei.
	Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. 2016. Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Iași: Polirom.
	Pânișoară, G. (coord.). 2019. Psihologia învățării. Cum învață copiii?, Iași: Polirom.
	Sălăvăstru, D. 2004. Psihologia educației, Iași: Polirom.
	Stan, L. (coord). 2016. Educația timpurie. Probleme și soluții, Iași: Polirom.
	Stan, L. (coord.). 2016. Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Iași: Polirom.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cozolino, L. 2017. Predarea bazată pe atașament, București:Treii.
	Gordon, Th & Burch, N.. 2011. Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii, București:Treii.
	Olsen, J. & Nielsen, Th. N. 2009. Noi metode și strategii pentru managementul clasei, București: Didactica Publishing House.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

Conținuturile predate sunt în acord cu formarea competențelor profesionale și transversale asumate de programul de licență. Informațiile transmise sunt în acord cu reglementările în vigoare care fundamentează și reglementează exercitarea profesiei de psiholog în România.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁷
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁸ :	-	60% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	-		
		Alte activități ²⁹ :	-		
		Evaluare finală:	60% (minim 5)		



11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	40% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 	-	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 	-	
11.5 Standard minim de performanță ³⁰ Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul scris în proporție de 60% (maxim 6 puncte); b. evaluarea sarcinii de semestru 40% (maxim 4 puncte); Condițiile simultane pentru promovarea examenului la materia Psihologie educațională sunt minim nota 5 la examenul scris și activitatea de seminar.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | _1_ | _6_ | / | _0_ | _9_ | / | _2_ | _0_ | _2_ | _1_ |

Data avizării în Departament: | 2_ | _7_ | / | _0_ | _9_ | / | _2_ | _0_ | _2_ | _1_ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Anamaria Gavra Asistent univ. dr. Gabriela Man	
Responsabil program de studii	Conferențiar univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conferențiar univ. dr. Mihaela Bucuță	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr. credite = \frac{NOCpSpD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOCpSdP \times C_C + TOApSdP \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.

²³ Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.

²⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²⁵ Alte tipuri de activități practice specifice

²⁶ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁷ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁸ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

³⁰ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.